



DĚTSKÝ DOMOV LORETA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, FULNEK
příspěvková organizace

Kapucínská 281, 742 45 Fulnek • IČ: 62330268 • č.ú.: 1865125309/0800

Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

(zpracovaný podle zákona č. 561/2005 Sb. v platném znění)

Platnost od 1. 9. 2021

Mgr. Renata Malinová – ředitelka



Obsah

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školského zařízení**
- 3. Cíle vzdělávání**
- 4. Formy vzdělávání**
- 5. Obsah vzdělávání**
- 6. Klíčové kompetence**
- 7. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání dětí v DD**
- 8. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými potřebami**
- 9. Materiální podmínky**
- 10. Personální podmínky**
- 11. Ekonomické podmínky**
- 12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
- 13. Závěr**



DĚTSKÝ DOMOV LORETA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, FULNEK
příspěvková organizace

Kapucínská 281, 742 45 Fulnek • IČ: 62330268 • č.ú.: 1865125309/0800

1. Identifikační údaje

Název zařízení, adresa, telefonní číslo, zřizovatel DD

Název organizace:

Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace

Telefonní číslo: 734 412 508 – ředitelka, statutární orgán

734 893 324 – zástupce ředitelky, zástupce statutárního orgánu

734 412 503 – sociální pracovník

734 412 706 – zást.řed.pro ekon.a správ.úsek

Sídlo organizace:

Kapucínská 281, 742 45 Fulnek

IČO:

62330268

IZO:

150 070 446

Identifikátor právnické osoby:

600 026 442

Právní forma organizace:

Příspěvková organizace

Zřizovatel dětského domova:

Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692

Ředitelka DD: Mgr. Renata Malinová

E-mailová adresa

malinova@ddfulnek.cz

WWW adresa:

www.ddfulnek.cz

Datová schránka:

ibwjafg



2. Charakteristika školského zařízení

Hlavním účelem zřízení organizace je zajištění ústavní výchovy nezletilé osobě, případně zletilé osobě do 19 let.

Předmětem činnosti odpovídající hlavnímu účelu:

- zajišťuje nezletilé osobě, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření plné přímé zaopatření a náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání dle platných právních předpisů;
- spolupracuje s rodinou dítěte a poskytuje jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a dalších dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině;
- poskytuje podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče;
- na základě žádosti poskytuje plné zaopatření zletilé nezaopatřené osobě (dále jen ZNO) po ukončení výkonu ústavní výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle do věku 26 let, podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy
- zabezpečuje stravování dětí, žáků a studentů
- zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům organizace

Děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí DD. Dětský domov pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

3. Cíle vzdělávání

Základním a stěžejním cílem naší práce je důsledná a dlouhodobá příprava nám svěřených dětí a ZNO směřující k jejich budoucímu samostatnému a plnohodnotnému životu v naší společnosti se schopností participace na životě v ní. Z takto obecně formovaného základního výchovného cíle stanovujeme jednotlivé dílčí výchovné cíle a metody, které jsou zpracovány v **ročním plánu (RP)** organizace a tyto jsou následně rozepsány v ročních, měsíčních a týdenních plánech jednotlivých rodinných skupin.

Systematicky budeme pokračovat v naplánovaných činnostech spojených s environmentální výchovou propojenou dále se smysluplným využitím volného času (PRCH), včetně aktivního odpočinku a relaxace dětí a zletilých nezaopatřených osob (dále jen ZNO), za využití herních prvků interaktivní zahrady DD. Garantem aktivit u prevence rizikového chování je to koordinátor PRCH. U dalších citovaných jsou to vždy pedagogové jednotlivých rodinných skupin. Tyto aktivity budou provázet řízený i volný čas dětí DD.



V tomto roce se budeme více zaměřovat na doučování a zvládání mezer ve vzdělávání způsobených distanční výukou v době CORONAVIRU. Cílem je, aby se děti co nejvíce zapojovaly do vzdělávání a své nedostatky dokázaly překonat.

Dílčí cíle jsou:

- samostatnost dětí v osobním životě
- schopnost dokončit vzdělávání – hlavní předpoklad budoucího uplatnění na trhu práce
- schopnost využít nabytých znalostí, vědomostí a poznání v praxi
- schopnost mít pracovní návyky
- schopnost autoregulace a sebeovládání
- schopnost být emočně vyrovnaný
- schopnost mít pozitivní náhled na život s pozitivním myšlením
- schopnost aktivně se zapojit do společenského života

Hlavní cíle výchovně vzdělávací a sociální péče o děti jsou především ve vztahu ke:

- své rodině (k lásce k ní a k domovu)
- k sobě samému (rozvoj sebeobsluhy dítěte, pěstování hygienických návyků, naučit se tolerantnosti navzájem, k individuálním a etnickým odlišnostem, přijímat zodpovědnost za vlastní postoje, rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby...)
- společnosti (rozvíjet slušné a ohleduplné chování ke svým kamarádům, spolužákům a dospělým, umět žít v kolektivu, umět řešit problémy a dokázat si s nimi poradit, učit děti rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný)

4. Formy vzdělávání

Jsou to zejména činnosti pravidelné, příležitostné a spontánní, odpočinkové, příprava na vyučování, pobytová činnost a další.

- **Pravidelná činnost**

Je dána organizací dne dle Vnitřního řádu dětského domova, kdy jsou přípustné drobné odchylky jednotlivých rodinných skupin vzhledem ke skladbě dětí v ní a dle vzájemné dohody.

- **Příležitostná činnost**

Jde o besedy, besídky, výlety, exkurze, workshopy, vernisáže, sportovní soutěže. Tyto akce jsou zpravidla pro všechny rodinné skupiny.

- **Spontánní činnost**

Nabídka spontánních aktivit prolíná celým dnem, od klidové činnosti po oběd, při pobytu venku po organizované části následují ve vymezeném prostoru možnosti spontánních her. Pedagogický pracovník při těchto činnostech zajišťuje nejen bezpečnost dětí, ale také navození atmosféry, podněcování a motivování dětí k vlastním aktivitám (řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují).



- **Odpočinkové činnosti**

Jde o klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž po školním vyučování.

- **Příprava na vyučování**

Plnění školních úkolů a zadání, ale také didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky, které děti získaly ve školním vyučování.

- **Pobytová činnost**

Jde o výjezdy s dětmi mimo dětský domov, řízené a spontánní aktivity dle místa pobytu (lyžařský výcvik, letní a prázdninové pobyty).

- **Další aktivity**

Spolupráce s rodiči.

Spolupráce se školami a školskými institucemi.

Spolupráce a pomoc integrovaným dětem.

Plánovaná činnost dle výchovných a vzdělávacích aktivit, včetně volnočasových.

5. Obsah vzdělávání

Musí korespondovat s obsahem RP, ŠVP a Programem rozvoje osobnosti dítěte (PROD), s ohledem na vyhlášené téma školního roku. Neodmyslitelnou součástí plnohodnotného rozvoje každého dítěte našeho zařízení je

Mravní a společenská výchova (vztah k lidem)

Průběžná přímá preventivní činnost (tematické besedy, přednášky, peer programy, video...). Péče o chování dětí na veřejnosti, k sobě samým, dospělým osobám. Péče o správnou mluvu (odstraňování vad řeči, rozvoj slovní zásoby, odstraňování vulgarismů, agramatismů...). Značnou podstatou je učení nápodobou, působení vzorem ze strany všech dospělých, a dále pak opakované vysvětlování.

Sebeobslužné činnosti

Péče o oblečení (praní, žehlení, drobné opravy oblečení).

Příprava snídaní, svačin do školy, včetně víkendového celodenního vaření.

Poskytnutí prostoru pro aktivní spoluúčast dětí na organizaci praktického života (úklidové a jiné práce na rodinných skupinách a na DD).

Zapojení dětí v co největší možné míře do běžného života (samostatné vyřizování dokladů, ODIS, pošty, nákupu, zapojení do rozhodování o hospodaření rodinné skupiny, domova prostřednictvím spolusprávy, starost o vlastní kapesné).



Pracovní výchova (vztah k povinnostem v zařízení)

Práce na údržbě zahrady a areálu DD, včetně okolí DD, zvelebování rodinných skupin, ruční práce, úklidové práce, pomoc v kuchyni... Tato pracovní činnost se plánuje na základě skutečné potřeby tak, aby děti mohly vidět smysluplnou perspektivu této činnosti.

Školní dovednosti a vzdělávací potřeby (příprava na vyučování)

Důraz je kladen zejména na přípravu žáků základní školy, prvních a posledních ročníků SŠ. Vhodné jsou aktivní metody učení (řešení problému, didaktické postupy, využití PC...), individuální přístup. Pravidelná kontrola žákovských knížek, učebních pomůcek. Mladší děti pravidelná hlasitá četba, starší děti tichá četba s přesvědčením se o porozumění textu. Pravidelné konzultace s třídními učiteli, návštěva třídních schůzek, v současnosti zavedení elektronické komunikace se školou. Povinná příprava dětí na vyučování i o víkendu.

Zájmová činnost

Kláse důraz na aktivní a rozmanitou činnost, ve které by se děti mohly realizovat, odbourávat své handicap a podporovat zdravý způsob života (a to nejen po stránce tělesné, ale především psychické a mravně volní). Významnou roli by zde měly hrát zájmové kroužky rozvíjející výtvarné, hudební, taneční, sportovní, společenské a pracovní technické nadání.

Zájmová činnost v DD

Kroužek netradičních technik „Duhová dílna“ – práce s pedigem, voskem, dekupage...

Výtvarné techniky – účast na vyhlášených soutěžích

Kroužek šití – drobné opravy a učení se šít

Kroužek vaření – zajímavé a jiné receptury

Sportovní kroužek – volejbal, nohejbal, fotbal, stolní tenis, florbal

Relaxační altán – hra na drumbeny, zpěv, tanec

Cyklistický kroužek

Poradna „Povídálek“ – rozvoj komunikačních dovedností

Poradna etopedická – možnost řešení svých interních problémů

Kroužek finanční gramotnosti- získávání orientace ve světě peněz...

Zájmová činnost mimo DD

TJ Fulnek – fotbal

Dobrovolní hasiči Děrné

ZUŠ Studénka

Kroužky, které pořádá ZŠ Česká Fulnek

Velice důležité jsou právě kroužky mimo DD, neboť zde přicházejí děti do styku s intaktní společností. Při tělesné výchově je potřeba vhodně využívat zdravé adrenalinových a tělesně namáhavých her (volených vzhledem k věku a individuálním schopnostem každého dítěte), kde mohou hlavně chlapci upustit svému vnitřnímu napětí a zkorrigovat tak množství své energie.

Je potřebné vynaložit snahu o zapojení každého dítěte do volnočasové aktivity a je také žádoucí učit děti zvolit si vhodnou volnočasovou aktivitu, kterou však bude rádně v průběhu roku plnit.



Rekreační činnost

Vhodné jsou aktivnější formy odpočinku (vycházky, turistické a jiné výlety do okolí), dále stolní a společenské hry, častý pobyt na čerstvém vzduchu, četba (podpora návštěv knihovny), výtvarná výchova.

Pasivnější činnosti (např. televize, hudba) by se měly používat dle určitých pravidel – tematičnost, přiměřenost věku dětí...

Ozdravná opatření

Pobyt na čerstvém vzduchu, vedení k otužování, přiměřené oblékání podle počasí, vytváření hygienických návyků, péče o lůžkoviny, ozdravné pobyty dětí, léčebný a nápravný tělocvik dle individuálních potřeb dětí a ekonomických možností DD.

Literární, kulturní a hudební výchova

Návštěvy společenských a kulturních zařízení (divadla, kina, festivaly, knihovny, workshopy).

Zájmové vzdělávání probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy není školní výuka. **Délka vzdělávání** podle charakteru činnosti probíhá v řádech hodin, v některých případech i delší dobu (měsíc, rok – příprava na soutěže, přehlídky aj.). Je specifikována v základní dokumentaci: roční plán zájmové činnosti a zájmových kroužků, týdenní plán. Trvání pravidelného zájmového vzdělávání je školní rok.

6. Klíčové kompetence

Veškeré výchovné činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence představují pro dítě neopominutelný základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

a) kompetence k učení

Dítě (se, si):

- umí vyhledat informace, pochopit jejich smysl a využít je v procesu učení (knihy, literatura, internet, úřady, komunikace s lidmi)
- organizuje a řídí vlastní učení, umí zhodnotit jeho výsledky (stanovení svého rytmu, odpovědný přístup, dohoda, důvěra)
- zná obecně užívané termíny, znaky a symboly, umí uvést věci do vzájemných souvislostí (poznávání světa kolem nás, neformální rozhovory, zážitkové akce, metody výchovy postavené na prožitku, hravá forma výchovy, ne moralizování)
- má předpoklady k celoživotnímu učení (pokračování ve studiu, zvyšování kvalifikace, kurzy, semináře, soutěže, školení)

b) kompetence sociální, interpersonální a pracovní

Dítě (se, si):

- orientuje v mezilidských vztazích, uvědomuje si zpětnou vazbu vlivu svého chování na okolí (stálé výchovné prostředí, důvěra, víra ve své schopnosti)



- rozpozná nevhodné a rizikové chování a uvědomuje si jeho možné důsledky (rozhovory, příklady, alternativy)
- zvládá běžné životní situace a emocionální problémy, koriguje nepříznivě působivé chování (sebereflexe, zvyšování sebevědomí, sebedůvěra, aspirace)
- vědomě dodržuje morální zásady a pravidla chování, orientuje se v základních mravních hodnotách (pedagogické vzory chování, výchova příkladem, hry a soutěže)
- používá získané základní pracovní dovednosti a návyky v každodenních činnostech (manuální zručnost při domácích pracích, úklid na skupině, na zahradě, nádobí, atd.)
- připravuje i provádí svoji pracovní činnost, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (zásady bezpečnosti, poučení, názorné ukázky, kontrola)
- rozumí skupinovým vztahům a aktivně do nich zasahuje, aktivně ovlivňuje kooperaci ve skupině (pravidelná skupinová sezení – řešení otázek života na skupině, zápisy, kontrola úkolů, sebepoznávací program, hodnocení druhých i sebe sama)

c) kompetence k řešení problémů

Dítě (se, si):

- vnímá nejrůznější situace v zařízení i mimo něj, přemýšlí o jejich příčinách a na základě svých zkušeností hledá jejich řešení (připomínky a náměty na skupinových sezeních, potřeba být vyslyšen, důvěra dospělých)
- umí postihnout problém, nalézt a zformulovat způsoby jeho řešení a uplatnit jej v praxi (ukázkové problémy a možnosti řešení, formy –hra, soutěž, projektová řešení samostatně rozhoduje, zvažuje důsledky svého rozhodnutí, nese za ně odpovědnost (speciální letní soustředění, nastolení životní situace s řešením problému, přenášení odpovědnosti na starší děti, monitoring, hodnocení, diskuse)

d) kompetence komunikativní

Dítě (se, si):

- výstižně, souvisle a kultivovaně formuluje své myšlenky písemně i v ústním projevu (prostor na skupinových sezeních, schránka důvěry, setkávání s vedením DD)
- diskutuje s vhodnou argumentací (jednání s vedením DD, argumentace, prosazení svého názoru, uznání názoru druhých, hledání konsenzu)
- využívá získané komunikativní schopnosti k vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem (vztahy mezi dětmi na skupině, mezi skupinová rivalita, spolupráce, jednání na úřadech atd.)
- rozumí různým textům (tiskopisy, informace, pokyny apod., ukázky tiskopisů, jejich vyplňování, orientace v textu,
- využívá možností komunikačních technologií (internet, e-mail, dopisování do časopisů atd.)

e) kompetence občanské

Dítě (se, si):

- chápe funkci zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti (důkladné seznámení s vnitřním řádem, metodický výklad, příklady, dostupnost těchto dokumentů)
- respektuje odlišný způsob života jiných etnik, skupin a náboženství (interkulturní výchova, poznávání historie jiných etnik, muzea, přednášky, semináře, atd.)



- zvládá běžnou komunikaci s úřady (postupy v jednání s úřady při vyřizování OP, pasu, přídavků na dítě, sirotčího důchodu, atd.)
- je schopno vyhledat účinnou pomoc v krizové situaci (ví, kam a na koho se obrátit, dokáže si v krizi pomoci sám, umí přivolat pomoc)
- projevuje pozitivní postoj k ochraně životního prostředí (pobyt v přírodě, podíl na ochraně – brigády, poznávání krásy přírody, umí tábořit v přírodě, umí si zabezpečit základní podmínky pro přežití a život v přírodě)

7. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání dětí v DD

Přijímání dětí do DD

Do DD se přijímají děti pouze prostřednictvím rozhodnutí o nařízené ústavní výchově místně příslušného okresního soudu nebo předběžným opatřením o nařízené ústavní výchově příslušného okresního soudu, s přihlédnutím k vyjádření orgánu sociálně-právní ochrany, který dítě eviduje.

Přemístění dětí do jiného zařízení

Přemístit dítě do jiného dětského domova, dětského domova se školou nebo výchovného ústavu může jen **soudce okresního soudu na základě:**

(zákon č. 109/2002 Sb. § 5 odst.9)

- a) vlastního podnětu DD po konzultaci a doporučení OSPOD
- b) žádosti dítěte
- c) žádosti osob odpovědných za výchovu
- d) orgánu sociálně právní ochrany dětí a mládeže

Nepřijetí dětí do DD

Do DD se nepřijímají děti, které trpí nemocí v akutním stadiu, včetně akutní intoxikace, vyžadující podle stanoviska lékaře odbornou zdravotní péči, které jsou bacilonosiči a kterým bylo uloženo karanténní opatření.

Propouštění dětí z DD

Ředitelka DD ukončí pobyt dítěte v DD:

- a) jestliže soud zrušil ústavní výchovu;
- b) dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání;
- c) dosáhne-li věku 18 let a více, byla-li mu prodloužena ústavní výchova, pokud v zařízení



- dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání;
- d) jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěření dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci;
- e) nebylo-li soudem prodlouženo předběžné opatření dle § 76 o.s.ř. ve stanovené lhůtě.

Vše důležité k přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání dětí a ZNO je detailně popsáno ve Vnitřním řádu dětského domova.

8. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP-Vyhláška č. 73/2005 Sb.) mají právo na plnohodnotné vzdělávání, proto je nutné zajistit vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Zejména se jedná o zajištění odpovídajícího vzdělání, zajištění pomůcek, vybavení materiálem pro různorodé činnosti a aktivity, dostatek spánku, relaxace, zdravé stravy a životního stylu apod. Vše směřuje k podpoře a rozvoji žáků se SVP.

Zásady a cíle vzdělávání

- individuální přístup
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty
- vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají potřebám a možnostem těchto dětí a nezaopatřených osob
- vytvoření vhodných podmínek pro výchovu a vzdělávání
- poradenská pomoc
- právo na bezplatné užívání speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek

Vymezení dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

- osoba se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním
- zdravotní postižení je postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, porucha autistického spektra, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo poruchy chování
- zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a poruchám chování
- sociální znevýhodnění
- rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statusem

Zařazení do speciálního vzdělávání

- speciální vzdělávání se poskytuje dětem a neopatřeným osobám, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického



vyšetření školským poradenským zařízením (Vyhláška č.72/2005b.), nebo odborným zdravotnickým pracovištěm.

Organizace speciálního vzdělávání

- forma a obsah je upravována podle potřeb dítěte a nezaopatřené osoby
- speciální vzdělávání a podporu zabezpečuje DD.

Podpůrná opatření při speciálním vzdělávání

- speciální metody, formy a postupy
- speciální učebnice
- didaktické materiály
- kompenzační pomůcky
- rehabilitační pomůcky
- na základě diagnostiky zařazení činností speciálně pedagogické péče
- snížené počty dětí při vymezených činnostech
- koordinace poskytování pedagogicko-psychologických služeb dětem a nezaopatřeným osobám, biologickým rodinám, hostitelským rodinám formou spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a jinými odborníky

Dítě mimořádně nadané

V případě zjištění mimořádně nadaného dítěte následuje spolupráce se školským poradenským pracovištěm (PPP, SPC – Vyhláška č. 72/2005). Další práce s dítětem se odvíjí na základě doporučení školského poradenského pracoviště.

9. Materiální zabezpečení

Dětem umístěným v DD a zletilým nezaopatřeným osobám je poskytováno plné přímé zaopatření dle ustanovení zákona č. 109/2002 Sb. v platném znění:

- stravování, ubytování, ošacení
- učební potřeby a pomůcky
- úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělání
- úhrada nákladů na zdravotní péči a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána jejich zákonnými zástupci
- kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých
- úhrada nákladů na dopravu do sídla školy

Dětem a nezaopatřeným osobám mohou být dále hrazeny:

- a) potřeby pro využití volného času a rekreaci
- b) náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost
- c) náklady na soutěžní akce, rekreace



d) výjimečně náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu (jedna cesta)

Při rozhodování o úhradách se přihlíží k plnění výchovných hledisek v procesu hodnocení dítěte v DD, chování dítěte a také rozpočtovým možnostem DD.

V rodinné skupině DD je zajišťována denní péče o děti způsobem obdobným jako v rodině, a to zpravidla třemi stálými pedagogickými pracovníky a za pomoci stálých nepedagogických pracovníků. Děti zde mají k dispozici materiální podmínky obvyklé v běžné rodině: osobní prádlo, ošacení, obuv, běžné domácí elektrické přístroje, potřeby pro vzdělávání, počítač a televizi, vybavení pro sport, turistiku, rekreační činnost, cestování apod.

Avšak v době, kdy je pobyt dítěte v zařízení přerušen podle § 23 odst. 1 písm. a) (zákona č.383/2005 Sb. v platném znění a ve znění pozdějších předpisů.), poskytují dítěti plné přímé zaopatření osoby, u nichž dítě pobývá

10. Personální podmínky

Výkon činnosti Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace je zajištěn 14,5 pedagogickými pracovníky a 6,5 nepedagogickými pracovníky.

Všichni pracovníci se průběžně vzdělávají v kurzech, školeních, workshopech, případových konferencích, samostudiem apod.

11. Ekonomické podmínky

DD je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je MSK v Ostravě. Po stránce ekonomické je financování zajištěno z příspěvků zřizovatele (MSK v Ostravě), MŠMT a z vlastních příjmů. Dary od sponzorů, projektovou činností a dary z nadací.

12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťuje odborná firma. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolení odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou minimálně jednou ročně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Děti jsou proškoleny na začátku školního roku, při nástupu do zařízení a před každou činností probíhá poučení dětí v rámci BOZP. Bezpečnost a zdraví dětí a ZNO zajišťují vždy sloužící pedagogové



a na základě metodicky vhodného výběru aktivit a činností s ohledem na věk a individuální schopnosti konkrétního dítěte. Totéž platí pro ostatní zaměstnance DD v době vykonávání dohledu nad dětmi. V nočních hodinách jsou odpovědní za bezpečnost dětí asistenti pedagoga a pracovníci sociálních služeb konající službu dle rozpisu.

Postup při úrazech dětí v DD

Dle metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školských zařízeních musí DD:

- poskytnout první pomoc dítěti
- zajistit lékařské ošetření :
 - dopoledne – asistenti pedagoga nebo soc.pracovník
 - odpoledne – vychovatelé
 - v noci - asistenti pedagoga, pracovníci sociálních služeb

V případě úrazu dítěte poskytne vychovatel nebo jiná přítomná dospělá osoba neodkladnou první pomoc a v případě potřeby přivolá odbornou lékařskou pomoc.

K evidenci pracovních a školních úrazů slouží Knihy úrazů, které jsou k dispozici na vychovatelně skupiny A.

Do těchto knih se zaznamenává jakýkoliv úraz v DD nebo při kolektivních činnostech mimo areál DD. Úrazy, které si vyžadají lékařské ošetření nebo pracovní neschopnost, se zdokumentují v Záznamu o úrazu a odevzdají neprodleně ekonomce nejpozději do dvou dnů. Postup při úrazech je dán nařízením vlády 494/2001 Sb. a Traumatologickým plánem dětského domova.

Postup při intoxikaci dítěte alkoholem nebo jinými návykovými látkami

V případě, že je dítě přistiženo při konzumaci nebo pod vlivem omamných látek postupuje vychovatel následovně:

- zamezí konzumaci, zajistí případný zbytek omamné látky
- zjistí dotazem, o jakou látku se jedná a v jakém množství
- posoudí míru vlivu omamné látky a momentální stav dítěte, usoudí -li, že dítě může být ohroženo na zdraví nebo životě, volá pohotovost a sdělí, o jaký problém se jedná
- jestliže akutní nebezpečí nehrozí, uloží dítě na lůžko a průběžně kontroluje jeho stav
- o celém incidentu informuje ředitele nebo jeho zástupce a provede písemný záznam
- podle závažnosti splní sociální pracovník oznamovací povinnost vůči OSPOD a metodik prevence následně s dítětem pracuje.

Testování žáků na přítomnost OPL – Ze znění zákona č. 65/2017 Sb. Zákon o ochraně zdraví před účinky návykových látek účinného od 31. 05. 2017 nevyplývá, že by mohl PP při důvodném podezření otestovat žáky na přítomnost OPL. Orientační vyšetření dle zákona č.65/2017 Sb. může provést příslušník PČR nebo strážník obecní policie. Proto bude při podezření volána POLICIE ČR.

Všechna opatření a postupy v případě podezření z konzumace nebo prokázané konzumace omamných látek musí být v souladu s „Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních“ z roku 2007 a jeho přílohy „Doporučené postupy při výskytu sociálně patologických jevů v DD“, které jsou k dispozici v každém počítači ve složce Dokumenty EVIX.



13. Závěr

Pedagogičtí pracovníci, děti a ZNO se dále řídí ve svém chování, jednání, právech a povinnostech ustanovením Vnitřního řádu dětského domova a jeho přílohami, standardy péče DD, celoročním plánem DD, zákony, vyhláškami a nařízeními platnými pro zařízení pro výkon ústavní výchovy a případně dalšími dokumenty, se kterými byli všichni prokazatelně seznámeni.

Vypracovala: Mgr. Renata Malinová – ředitelka DD Loreta Fulnek