DĚTSKÝ DOMOV LORETA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, FULNEK
příspěvková organizace
Kapucínská 281, 742 45 Fulnek • IČ: 62330268 • č.ú.: 1865125309/0800

Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace



Minimální preventivní program

Školní rok 2020/2021

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Minimální preventivní program

Školní rok 2020/2021

Předkladatel: Dětský domov Loreta a Školní jídelna Fulnek, příspěvková organizace

IČO 62330268

Tel.: 734 412 508, 734 412 502

E-mail: malinova@ddfulnek.cz

Zodpovědná osoba: ředitelka DD Fulnek - Mgr. Renáta Malinová

E – mail: malinova@ddfulnek.cz

Metodik prevence: zástupce ředitelky DD Fulnek - Mgr. Pavlína Rozsypalová

E – mail: Pavlina.Rozsypalova@seznam.cz

Složení preventivního týmu:

Mgr. Renáta Malinová

Mgr. Pavlína Rozsypalová

Mgr. Lucie Richterová

Potřebnost MPP

Minimální preventivní program je součástí Školní preventivní strategie a vypracovává se pro daný školní rok.

Strategie a koncepce MŠMT – aktuální k 01. 09. 2020

Dne 8. března 2019 byla schválena Vládou ČR Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021 **(USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 18. března 2019 č. 190)** usneseni_vlady_c._190_ns.doc

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021 akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf

Vybrané zákony vztahující se k prevenci.

Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky:

Zakon_c._65_2017_Sb._o_ochrane_zdravi_pred_skodlivymi_ucinky_navykovych_latek.rtf

Školský zákon:

Zakona_c._561_2004_Sb._skolsky_zakon_.rtf

Zákon o pedagogických pracovnících:

Zakon_c._563_2004_Sb._o_pedagogickych_pracovnicich_a_o_zmene_nekterych_zakonu.rtf

Změny zákonů:

Zakon_c._562_2004_Sb._kterym_se_meni_nektere_zakony_v_souvislosti_s_prijetim_skolskeho_zakona.rtf

Vybrané vyhlášky vztahující se k prevenci.

- Vyhláška 72.ppt
- Vyhláška 73.ppt
- Výklad vyhlášky č 147/2011 Sb. otázky a odpovědi.doc

Metodické dokumenty (doporučení a pokyny) - obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT:

Zás**ady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu**

Metodické doporučení „Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu“ bylo zpracováno na základě požadavku vyplývajícího z usnesení vlády ze dne 8. února 2016 č. 111, v rámci Podnětu k řešení situace života osob s poruchou autistického spektra (dále jen „PAS“) a jejich rodin.

NÚV, sekce III ve spolupráci s krajskými koordinátory péče o žáky s poruchami autistického spektra, revidoval metodický materiál „Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví. Nastavení systémové metodické podpory a práce s rodinou a školou či školským zařízením“, který byl dne 21. 3. 2017 schválen MŠMT, a je samostatnou přílohou č. 22 dokumentu MŠMT „Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže“ č. j.: 21291/2010-28.

Revidovaný materiál (metodické doporučení) „ Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu“, obsahuje obecnou charakteristiku poruch autistického spektra, popis specifik v chování žáků s PAS. Součástí textu jsou také zásady při výchově a vzdělávání žáků s PAS a doporučený postup školy pro prevenci vzniku problémových situací u žáků s PAS. Pozornost je věnována i informacím k zajištění bezpečnosti a zdraví v návaznosti na krizový plán. Text je doplněn přílohami, kde jsou uvedeny základní informace o koordinátorech pro autistické žáky v krajích a seznam organizací z oblasti sociálních služeb, které se v ČR zabývají péčí o žáky s PAS – dle jednotlivých krajů České republiky. Součástí příloh je také „Desatero pro školy aneb do školy poprvé přichází žák s PAS“ a „Desatero komunikace se žákem s PAS ve škole“, které mohou sloužit i jako samostatné dokumenty.

Cílem materiálu je metodická podpora pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s PAS. Materiál je k dispozici zde -

Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu.docx

Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a vyloučení žáka nebo studenta k 1. 9. 2017:

Pomucka_k_nove_zakotvenym_pravum_a_povinnostem_pedagogickych_pracovniku_1.pdf

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Cílem metodického pokynu je pomoci porozumět školám a školským zařízením (dále jen „školám“) fenoménu šikany, možnostem, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho

výskytu dojde. Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) naleznete zde:
Metodický_pokyn_2016.pdf

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu, popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka, definuje školní preventivní program, doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu rizikových forem chování dětí a mládeže.

Materiál a jednotlivé přílohy naleznete zde:

Metodicke_doporuceni_uvodni_cast.doc

Navykove_latky.docx

Priloha_2_Rizikove_chovani_v_doprave.doc

Priloha_3_poruchy_prijmu_potravy.doc

Alkohol - příloha.doc.docx

Priloha_5_Syndrom_CAN.doc

Priloha_6_Skolni_sikana_2020.doc

Priloha_c._7_Kybersikana_d.docx

Priloha_8_Homofobie.doc

Priloha_9_Extremismus_rasismus_xenoffobie_antisemitismus.doc

Priloha_c._10_Vandalismus.docx

Priloha_c._11_Zaskolactvi.docx

Priloha_12_Kradeze.doc

Tabák.docx

Priloha_14_Krizove_situace_spojene_s_nasilim.doc

Priloha_15_Netolismus.doc

Priloha_16_Sebeposkozovani.doc

Priloha_17_Nova_nabozenska_hnuti.doc

Priloha_18_Riziikove_sexualni_chovani.doc

Priloha_19_Prislusnost_k_subkulturam.doc

Priloha_20_Domaci_nasili.doc

priloha_21_hazardni_hrani.docx

Příloha 22: **Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf**, **Formulář_Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.docx**, **Formulář_Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.pdf**

Vybrané zákony vztahující se k právům dítěte, ústavní a ochranné výchově a preventivně výchovné péči.

- zák. č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- zák. 500/2004 Sb. (správní řád)
- zák. č 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
- zák. č. 94/1963 Sb., o rodině
- zák. č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- zák. č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- zák. č. 99/1963 Sb. (občanský soudní řád)
- zák. č. 218/2003, o soudnictví ve věcech mládeže
- zák. č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
- trestní zákoník (zák. č. 40/2009) a trestní řád (zák. č. 141/1961)
- zákony č. 293/1993 Sb., o výkonu vazby, zák. č. 169/1999, o výkonu trestu a zák. č. 129/2008, o výkonu zabezpečovací detence včetně prováděcích vyhlášek, dotýkající se práv dětí omezením kontaktů s rodiči, případně na omezení osobní svobody rodičů navazujícím rozhodnutím o ústavní výchově
- zákon č. 326/1999 o pobytu cizinců na území České republiky
- azylový zákon

- zák. č. 217/2002 Sb. o dočasné ochraně cizinců
- zák. č. 240/2000 Sb. o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon)

Vybrané vyhlášky vztahující se k právům dítěte, ústavní a ochranné výchově a preventivně výchovné péči.

Vyhláška 438/2006 Sb. ze dne 30. srpna 2006, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Vyhláška MŠMT č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče

Vyhláška MŠMT 60/2006 o postupu při zjišťování psychické způsobilosti pedagogických pracovníků školských zařízení pro preventivně výchovnou péči

Vyhláška 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách

Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji 2019 – 2027

Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019-2027

Moravsko-slezský	Mgr. Andrea Matějková	595 622 337	andrea.matejkova@kr-moravskoslezsky.cz	28. října 117 702 18 Ostrava	www.kr-moravskoslezsky.cz

Program primární prevence je zaměřen na všechny věkové kategorie dětí našeho domova. Vzhledem k prostředí odkud k nám přišly a s přihlédnutím k patologii jejich biologických rodin, klademe zvláště důraz na děti ve věku od 12 let, které jsou podle nás nejohroženější skupinou. Program primární prevence je realizován s přihlédnutím k věku dětí, schopnosti jejich pochopení závažnosti dané situace. Cílem minimálního preventivního programu je **výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti, zvýšení odolnosti vůči rizikovému chování a vůči sociálně patologickým jevům, k toleranci náboženského vyznání, k toleranci barvy pleti, k toleranci názorů jiného, k rozvoji sociálně komunikativních dovedností, k empatickému vnímání, ke smyslu pro zodpovědnost, ke správné životosprávě, ke „slušnému chování**“ jako takovému – ke zdravým životním hodnotám. Učíme děti, že hodnoty v životě člověka jsou něčím, „pro co má cenu žít“, že pokud máme vytyčený jakýkoliv cíl nebo se nějak chováme, v pozadí stojí naše určité morální hodnoty. Hodnota je tedy něco, čeho se člověk snaží dosáhnout, protože se domnívá, že mu to přinese pocit spokojenosti, štěstí. Zdravé životní hodnoty ve společnosti mají za úkol kontrolovat a být prevencí sociálně patologických jevů. Jedna z velmi účinných věcí, jak při práci s problematickými lidmi pracovat, je právě posilování těchto hodnot.

Jako je:

Sebeúcta - přijetí sebe samého takového, jakým jsem, poznávání se, představa toho kým a jakým bych chtěl být, utváření zdravé sebeúcty, sebevědomí.

Morálka - Sebeovládání, sebezdokonalování, svědomí, morální hodnoty, přátelství, láska, humor, velkorysost, vlastenectví.

Otevřená komunikace - nejzákladnější slova jako prosím, odpusť, děkuji. Respekt názorů druhých, ochota zajímat se o ně, diskutovat a zároveň nepřesvědčovat.

Důstojnost – úcta k sobě i druhým, lidskost.

Rodina, rodinný život, domov - v rodině vše začíná a končí, je to místo, které je nenahraditelné.

Pozitivní hodnocení okolí - v každém a ve všem hledejme něco pozitivního.

Tvořivost – rozvoj fantazie - nápaditost

Vyjadřování emocí – nebát se dát najevo své pocity.

Empatie – vnímejme, vciťujme se, respektujme své pocity, postoje, potřeby.

Zdravá asertivita - komunikovat s úctou, ale zároveň pevně. Buďme slušní.

Příroda, cestování - blahodárný vliv pobytu v přírodě na zdraví a psychiku, poznávání jiných kultur a krajů, cestování obohacuje.

Kultura, sport - navazování na tradice, zvyky, znalosti. Společné setkávání, hledání krásy.

Zdraví – péče o své zdraví, aktivní pohyb, psychické zdraví, znát důsledky rizikového chování jako je promiskuita, závislosti, násilí apod.

Vzhledem k celosvětové situaci, je poslední ze jmenovaných hodnot jedna z nejdůležitějších a bude prioritou tohoto školního roku.

Motto pro školní rok 2020/2021

Čistota je půl zdraví – říká se od nepaměti…

Když k tomu přidáme radost a veselost – máme zdraví celé…

Vzhledem k celosvětovému dění a vzhledem k tomu, z jakého prostředí k nám děti přicházejí a jsou bez jakýchkoliv hygienických návyků, je čistota a zdraví mottem letošního školního roku. Našim společným cílem bude vypěstovat u dětí základní hygienické návyky a „potřebu" žít v čistotě, zdraví a pořádku.

Osobní hygiena se nyní stala ještě důležitější než kdy jindy a je prvním krokem k udržení dobrého zdraví. Udržování čistoty rukou, vlasů, těla zabraňuje šíření bakterií a nemocí, a je tak nezbytné pro pocit pohody Vás i Vašeho okolí. Čistota těla má navíc vliv i na vaše myšlení. To, jak vypadáte a jak se cítíte, ovlivňuje vaše sebevědomí, motivaci a způsob, jakým nahlížíte na sebe samé.

Osobní hygiena jsou návyky, kterými se odmala učíme pečovat o své tělo. Správné hygienické návyky patří k dobrému vychování člověka a má z nich prospěch nejen daná osoba, ale i všichni kolem – člověk je svému okolí příjemný - voňavý, čistý, upravený…

- **Správnou hygienou zabráníte šíření bakterií, které mohou způsobit onemocnění.**
- **Budete se cítit zdravěji a celkově lépe.**
- **Díky osobní hygieně se Vám zlepší vztahy s ostatními dětmi a lidmi celkově.**

Základní hygienické návyky jsou:

- **Pravidelné mytí rukou**
- **Pravidelné mytí celého těla**
- **Péče o ústní dutinu**
- **Pravidelné čištění zubů**
- **Péče o vlasy**
- **Péče o nehty**
- **Čištění uší**
- **Pravidelná výměna prádla a oblečení**

…… a závěrem …..

Nejcennějším pokladem je čistota lidského srdce – beze zloby, přetvářky, závisti, nenávisti, pomluv a ubližování jiným…

Vedeme děti k ochraně zdraví a ke zdravému životnímu stylu

- výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- hygienické návyky a jejich dodržování
- dodržování nařízení MZ
- dobré a špatné vzory v oblasti zdravé výživy a zdravého životního stylu
- působení médií
- reklamy na různé doplňky, energetické nápoje
- užívání návykových látek, důsledky, zdravotní komplikace, dopad na organismus člověka
- první pomoc, zásady první pomoci, orientace v telefonních číslech
- osobní a duševní hygiena – relaxace, odpočinek, pozitivní přístup k životu
- pohybové aktivity – „v zdravém těle, zdravý duch“
- správná životospráva, složení potravin, důležitost rozmanitosti jídel,
- pravidelné stravování
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie a mentální anorexie)¨

Samozřejmě i nadále pokračuje náš stálý úkol a to, předcházet vzniku a rozvoji nežádoucích projevů chování u dětí, narušení zdravého vývoje dětí, zmírňovat a postupně odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování dětí. Z hlediska naplňování podstaty a funkce dětských domovů, je stálým úkolem celoroční nepřetržitá výchova a vzdělání dětí, které byly do domova umístěny na základě rozhodnutí soudu. V rámci preventivních aktivit je našim stálým cílem vytváření příznivého sociálního klimatu, podpora rozvoje sociálních a komunikačních dovedností dětí. Je našim stálým cílem vytváření bezpečného prostoru v dětském domově. S dětmi probíhá každodenní komunikace, jsou vždy vyslechnuty, vždy je respektován jejich názor. Děti mají pravidelnou komplexní zpětnou vazbu od pedagogických pracovníků. Jsou informovány o svém pokroku i možných nedostatcích. Je oceňováno jejich úsilí a míra jejich pokroku ve srovnání s výkony ostatních.

Je podporován jejich individuální talent a zájem. Pomáháme dětem vybudovat si důvěru ve vlastní schopnosti a pozitivní vztah k okolnímu světu. Zpětná vazba rodinné skupiny přispívá ke korekci sebehodnocení dítěte.

Vedeme děti k dodržování stanovených pravidel

- opakovaně s dětmi probírat obsah vnitřního řádu DD a seznamovat je s jeho úpravami dle aktuálních potřeb
- vědět o právech a povinnostech dětí
- znát kladná a záporná výchovná opatření

- důslednost v dodržování výchovných opatření
- znát a dodržovat časy osobních vycházek
- pravidelná setkávání Dětské spolusprávy
- pravidelná setkávání na Komunitách
- pravidelné komunitní kruhy v rodinných skupinách

Vedeme děti ke slušnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti

- Komunikace mezi lidmi – pozdrav, žádost, poděkování, oslovování, tykání a vykání…
- Stolování …
- Chování na domově, ve škole, u lékaře…
- Chování k ostatním lidem – také k lidem, kteří jsou „jiní“ – nemyslí se tím jen cizinci, ale i postižení lidé, lidé, co nosí brýle, rovnátka či jiné zdravotní pomůcky, jsou obézní, mají viditelné odlišnosti…
- Chování v dopravních prostředcích
- Chování venku - nebýt lhostejný ke svému okolí, neničit věci, přírodu…
- Chování v divadle, v kině, na koncertě, v restauraci…
- Je to pravda odvěká, že „šaty dělaj člověka“…..

- učit je zvládat krizové situace – jak se zachovat, jak požádat o pomoc
- naučit děti vzájemně se respektovat
- úcta, tolerance – vysvětlovat, že to nejsou prázdné pojmy
- vést je k pomoci druhým, pomoci si sám sobě
- budovat s nimi vztah založený na vzájemné důvěře

Vedeme je k sociálnímu a právnímu povědomí - odpovědnost za sebe, své činy, svá jednání

- pravidla, práva, povinnosti, dobrovolnost, závazky….
- akce vyvolává reakci – v dobrém i ve zlém
- zákony
- pravidla společnosti
- společenské normy
- právní řád, právní ochrana, trestní právo
- uplatnění v životě
- perspektiva do budoucnosti – jaký asi bude můj život…

Vedeme je k postojům proti rasismu, antisemitismu a xenofobii

- vysvětlení těchto slov, význam, postoj společnosti
- téma migrantů, působení médií
- víra, vyznání
- kultura národa – jiný národ, jiná kultura, jiné tradice
- podat dětem základní informace o těchto projevech, vysvětlit na příkladech

Ukazujeme dětem možnosti trávení volného času

- výlety za poznáním do okolí
- víkendové pobyty na horách
- sportovní aktivity, taneční a pohybové aktivity, výtvarné a pracovní činnosti
- letní tábory, lyžařský výcvik, zimní pobyty, rekreace, soustředění
- relaxační a terapeutické aktivity (odbourávání neklidu, stresu…)
- účast na sportovních soutěžích, závodech a akcích pořádaných DD a mimo DD
- účast na kulturních a společenských akcích (divadlo, kino, muzikály, koncerty…)
- účast v zájmových kroužcích v DD a mimo DD
- zapojení se do kulturního života města
- využívání relaxačního altánu
- maximální využívání zahrady DD – sportovní část (hřiště), relaxační zóna
- využití posilovny a tělocvičny v ZŠ Komenského
- brigádnická činnost
- návštěvy výstav
- návštěva knihovny, využití knihovny v DD
- výtvarné a pěvecké soutěže
- péče o areál DD

Důsledně na děti působíme v oblasti kyberprostoru

- rizika sociálních sítí
- youtube – youtubeři – pozitivní, negativní vliv
- výzvy na sociálních sítích
- zneužití osobních údajů na internetu
- projevy kyberšikany a formy kyberšikany
- pravidla a jejich dodržování - užívání internetu

Dle aktuální nabídky se účastníme projektů

- program občanského sdružení Dejme dětem šanci „ Pomoz mi do života“
- projekt Finanční gramotnosti, realizovaný v rámci našeho DD
- jednorázové podporující programy

Učíme děti takovým znalostem, dovednostem, kompetencím, díky nimž budou lépe uplatnitelné v životě

- uplatňování komplexně ve všech oblastech PROD
- aktivní účast dítěte na tvorbě a hodnocení PROD
- být sám sobě odpovědný za kvalitu a stupeň vzdělání – uplatnitelnost v životě, ve společnosti, na trhu práce

Pedagogičtí pracovníci

Průměrný pedagog říká - Dobrý pedagog vysvětluje - Výborný pedagog předvádí - Skvělý pedagog inspiruje. (William Arthur Ward)

Hodnoty jsou důležitou součástí našeho života a v dětském jsou ještě důležitější. Je nezbytné, abychom dětem byli dobrým vzorem, příkladem, inspirací, je jedno jak to nazvete. Našim cílem by mělo být naučit děti, co je v životě opravdu cenné a jakých hodnot by se měli ve svých dalších životech držet.

Inspirujte děti, aby se z nich stali lepší, chytřejší, spravedlivější, pracovitější, vnímavější lidé.

Nesoustřeďujte se na výsledek – soustřeďte se na proces, který vede k vytouženým výsledkům – proces učení je v životě mnohem důležitější než samotný výsledek**.**

Pracovat se vyplatí - stejnou pravdu, by měly přijmout i děti. Práce je rozhodně jeden ze způsobů jak inspirovat děti. Ukažte jim, že pracovat, se vyplatí, ukažte jim, jakou má práce skutečnou hodnotu.

Nestěžujte si - pravděpodobně znáte lidi, kteří si stále na něco stěžují, možná k nim dokonce patříte. Je pro Vás setkání s lidmi, jež si neustále na něco stěžují, inspirující, povzbudivé? Je to podle Vás způsob jak inspirovat děti? Dávejte dětem příklad do života i tím, jak se k životu stavíte Vy, ukažte jim, že je mnohem lepší se soustředit na to pozitivní.

Učte je, že jsou samy strůjci svého osudu, že za jejich problémy a starosti nemůže nikdo jiný. Ať se naučí přestat vymlouvat a stěžovat si! Inspirujte je tak, aby pochopily, že i jim se může dařit a že svým přístupem a chováním mohou začít žít spokojenější a naplněnější život!

Mluvte méně, naslouchejte více - nejlepším způsobem jak doopravdy pochopit a inspirovat, vede přes naslouchání! Ano, jste sice pedagog, ale to neznamená, že vždy musíte mít poslední slovo. Nechte je, ať Vám řeknou a samy si vyberou, čemu se chtějí skutečně věnovat. Vyslechněte – možná teprve pak pochopíte jejich skutečné úmysly, zjistíte, proč něco dělají tak či onak. Následně zjistíte jak je správně motivovat a jakým způsobem s nimi jednat. **Jestliže naslouchátе, dítě ve Vás získá i větší důvěru a oporu.** Méně nadávejte, kritizujte a více naslouchejte.

Když jim ukážete, že je máte rádi, budou se snažit zůstat ve stavu „ má mě rád, má mě ráda“, budou se více snažit, aby se vám ještě více zalíbily. Když jim nebudete náklonnost projevovat, brzy ztratí jakoukoliv motivaci a přestanou věřit, že Vám na nich alespoň trochu záleží.

Aktivní účast vychovatelů při vytváření dobrého sociálního klimatu na domově. Aktivní účast vychovatelů při vytváření bezpečného prostoru v domově. Účast pedagogických pracovníků na DVPP v oblasti PRPCH, zvyšování povědomí PP v oblasti preventivního působení na děti. Přehled v oblasti kyberprostoru – internet, sociální sítě. Informovanost PP v oblasti PRPCH. Aktivní zapojování do akcí domova i mimo něj, společné tvoření plánů aktivit a činností se zapojením dětí. Témata dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si vychovatelé vybírají z aktuálních nabídek seminářů, které pořádá KVIC Nový Jičín, Ostrava, Opava, Fakta nebo jiné organizace zabývající se dalším vzděláváním a osobnostním rozvojem. Témata přednášek jsou vybírána tak, aby vycházela z potřeb pedagogických pracovníků, byla přínosem ke konkrétním výchovným problémům, se kterými se mohou v domově setkávat. Garantem celoročního vzdělávání je ředitelka DD Mgr. Renáta Malinová. Veškerá témata budou doložena akreditací „Osvědčením“ o absolvování patřičného semináře. Prioritou je aktivní spolupráce mezi vychovateli rodinných skupin, mezi asistenty, mezi ostatními zaměstnanci DD. Okamžité konzultace, sbírání informací, sledování vývoje nastalých situací, důslednost v dohodnutých opatřeních, spolupráce, vzájemná komunikace, diskuze na pedagogické radě, na poradě PP, hledání řešení situací, konzultace ohledně výchovných problémů, výchovných opatřeních.

Rodiče

Rodiče mohou své děti v DD kdykoliv navštívit v předem stanovené době a lépe tak poznat prostředí, ve kterém dítě v současnosti žije. Pedagogové s rodiči, pokud projeví zájem, individuálně konzultují aktuální stav dítěte – zdraví, chování, školní prospěch… Rodiče jsou o veškerém dění v domově, které se týká jejich dítěte, informováni sociálním pracovníkem DD, vychovatelem, vedením DD. Aktuální dění mohou všichni sledovat na webových stránkách domova. Rodiče, zákonní zástupci, rodinní příslušníci se mohou s dítětem spojit telefonicky. V případě závažných problémů jsou informováni rodiče i příslušný pracovník OSPOD. V případě jakýchkoliv potíží v rámci pobytu dítěte doma, kontaktují rodiče neprodleně DD a společně s pedagogickým nebo sociálním pracovníkem je situace řešena.

Kontakt a spolupráce s jinými organizacemi

Úspěšnost MPP je samozřejmě podmíněna spoluprací s dalšími významnými subjekty, které mohou chování našich dětí nějakým způsobem ovlivňovat.
Kontakt bude zajišťovat garant programu Mgr. Pavlína Rozsypalová, která v případě potřeby naváže osobní jednání s:

- krajským metodikem prevence Mgr. Andreou Matějkovou
- oblastním metodikem prevence – v Opavě Mgr. Lucie Šimečková, v Novém Jičíně Mgr. Pavel Letý
- PPP – Bílovec, Nový Jičín, Ostrava
- SPC
- dětskými psychology
- dětskou lékařkou, dětskými psychiatry
- Centrem primární prevence
- sociálním odborem Městského úřadu ve Fulneku

- OSPOD
- lékařskou službou první pomoci (viz. „Krizový plán“ při mimořádných situacích DD)
- Policií ČR ve Fulneku, zde půjde především o případné řešení trestné činnosti, dealerství, držení omamných látek, ale také šikanování, útěky dětí…

Zveřejňování informací

Informace jsou zveřejnovány ve vstupním vestibulu DD na nástěnce a před vstupem do kanceláří. Obsahují důležitá telefonní čísla, odkaz na linku bezpečí, odkazy na akce a dění v DD. Informace o domově, kontakty na vedení domova, kontakty na jednotlivé rodinné skupiny a další informace jsou dostupné na webových stránkách DD. Ve vestibulu je rovněž umístěna schránka důvěry.
Dalším informačním zdrojem pro děti a zejména vychovatele je internet.

Způsob realizace - konkrétní aktivity:

- každodenní komunikace vychovatel x dítě, dítě x dítě, vychovatel x vychovatel, dospělí (ostatní zaměstnanci) x děti – budování vzájemné důvěry, otevřenosti
- komunikace s dítětem – volit vhodný přístup, každé dítě je individualita, navazování bližšího vztahu – důvěra, pocit bezpečí, jistota
- komunitní kruhy – hodnocení uplynulého dne, řešení aktuálních potřeb dětí
- setkávání Spolusprávy
- Komunita – pravidelná setkávání vedení DD, děti
- pozitivní motivace dítěte, odměna, zvýhodnění
- skupinová sezení, diskuze, názory na různé životní situace
- terapeutické a relaxační aktivity na odbourávání úzkosti, strachů, stresů, ke zklidnění….
- rozvíjení nadání a talentu konkrétního dítěte v oblasti, ve které vyniká
- společné výlety za poznáním do blízkého i vzdáleného okolí, společně prožitý čas
- víkendové pobyty na horách, letní a zimní tábory o prázdninách
- výtvarné, sportovní a společenské aktivity v rámci zájmových činností domova
- účast v soutěžích a akcích pořádaných DD a mimo DD
- účast v zájmových kroužcích mimo DD
- besedy, přednášky, semináře a akce s MKC Fulnek a okolních městech
- brigády pro zletilé
- důslednost a jednotnost při výchovném působení vychovatelů na RS
- řešení návrhů a problémů na Dětské spolusprávě
- využívání propagačních materiálů obdržené od metodika na každé rodinné skupině
- sledování dokumentů a filmů k dané problematice, následné diskuze, názory, možná řešení
- literatura k dispozici u metodika prevence
- možnost konzultace řešení problémů se školním metodikem prevence nebo kmenovými vychovateli
- diskuse k aktuálním tématům
- sledování médií
- sledování dění v oblasti PRPCH na internetu, sociálních sítích – dobré příklady

Vše je dokumentováno a zaznamenáváno v Evixu – vnitřním informačním systému našeho domova. K těmto informacím mají přístup všichni pracovníci domova.

MPP pedagogičtí pracovníci znají a kdykoliv do něj mohou nahlédnou - je dostupný na PC na vychovatelnách rodinných skupin ve složce Dokumenty Evix. Je umístěn na webových stránkách DD Loreta. V tištěné podobě je u metodika prevence Mgr. Pavlíny Rozsypalové. Jednotlivé části programu budou školním metodikem prevence průběžně a dle potřeb vyhodnocovány a v případě nutnosti upravovány a doplňovány.
V případě zjištění či podezření na zneužití návykových látek dětmi v DD budou vychovatelé postupovat dle platné legislativy – viz odkazy na stránkách MŠMT, které jsou umístěny v tomto dokumentu a také ve ŠPS na rok 2020/2027. Stejně budou postupovat i při dalších krizových situacích.
Mgr. Pavlína Rozsypalová, jako školní metodik prevence, bude vést evidenci všech činností. Zprávu o plnění minimálního preventivního programu a jeho hodnocení předá ředitelce DD.

Ve Fulneku 14. 09. 2020

Metodik prevence: Mgr. Pavlína Rozsypalová
Ředitelka DD: Mgr. Renáta Malinová